

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования ИКМО г. Казани
МБОУ «Гимназия №126»

«Согласовано»

Заместитель по УР МБОУ «Гимназия 126»
Советского района г. Казани
_____ Данилова В.С.
Приказ №117-ОД от 01.09.2025

«Утверждаю»

Директор школы МБОУ «Гимназия
№126» Советского района г. Казани
_____ Сагдеев Т.И.
Приказ №117-ОД
от 01.09.2025г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа
учителя-логопеда для обучающегося 9 «Б» класса
(ВАРИАНТ 7)**



Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от «28» 08. 2025 г.

Казань, 2025

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Цель и задачи	5
1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы	5
1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей	6
1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	9
1.5. Планируемые результаты освоения программы	10
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	17
2.1. Диагностическая работа	17
2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	17
2.3. Календарно-тематическое планирование	23
2.4. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами	31
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	34
3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.	34
3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда.	35
3.3. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда	39
3.4.. Методологическое обеспечение рабочей программы.	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно-логопедической работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их дальнейшую социальную адаптацию.

Нормативно-правовое обеспечение:

Работа логопедического пункта организуется на основании:

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. – М., 1996 г.;
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 30.12.2021 № 472-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.2016 «О введении ФГОС ОВЗ»;
- Приказа Министерства просвещения РФ № 1025 от 24 ноября 2022 г. «Об утверждении ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ»;
- Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений;
- Приказа Министерства просвещения «О порядке ведения образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 22.03.2021 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021, № 115»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями на 27 октября 2020 года);

- Распоряжения Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Положение о логопедическом пункте общеобразовательного учреждения.

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающегося с задержкой психического развития (вариант 7).

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Рабочая программа содержит цель, а также общие и специфические задачи.

Программа коррекционной работы составлена в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель – реализация системы логопедической помощи обучающимся с речевыми нарушениями на фоне первичного дефекта в освоении Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция недостатков в речевом развитии обучающихся с ОВЗ и их социальная адаптация, выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

Программа обеспечивает сопровождение детей с ОВЗ, обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе, на логопедическом пункте.

1.2. Задачи коррекционно-развивающего сопровождения на период реализации программы

Общие задачи:

- Выявление особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в ходе комплексного психолого-педагогического обследования.
- Обеспечение специальных условий обучения, воспитания и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР.
- Оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся с ЗПР.
- Осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей.
- Разработка и проведение коррекционных курсов, реализуемых в процессе внеурочной деятельности.
- Оказание специализированной индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся с ЗПР в контексте достижения ими планируемых результатов образования.

- Развитие коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о социуме и собственных возможностях.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с ЗПР.

- Обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в процессе комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР.

- Осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с обучающимися с ЗПР, их родителями (законными представителями), с педагогическими работниками образовательной организации и организаций дополнительного образования, в также с другими обучающимися, со специалистами разного профиля, которые активно взаимодействуют с обучающимися с ЗПР в процессе образования и в различных видах совместной социокультурной деятельности вне образовательной организации.

Специфические задачи коррекционно-развивающего логопедического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП НОО (вариант 7):

- Развитие устной и письменной речи
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы
- Формирование учебной мотивации
- Коррекция звукопроизношения
- Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля
- Коррекция нарушений устной и письменной речи
- Формирование универсальных учебных действий

1.3. Характеристика нозологической группы, описание особых образовательных потребностей

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает

значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры

для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

1.4. Принципы и подходы проведения коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Общие принципы представлены в Федеральной адаптированной образовательной программе основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также в вариативных коррекционных логопедических программах.

В данной рабочей программе учителя-логопеда для обучающихся с ОВЗ, учитываются возрастные, типологические и индивидуальные особенности и следующие **принципы коррекционно-развивающей работы:**

- принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих общих и специфических задач;
- принцип преемственности;
- принцип соблюдения интересов обучающихся с ОВЗ;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- приоритетности непрерывности коррекционной работы;
- принцип учёта соотношения первичных и вторичных нарушений;
- деятельностный принцип коррекции;
- принцип вариативности;
- принцип комплексности и системности;
- принцип комплексности методов логопедического, психолого-педагогического и коррекционного воздействия;
- принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в исправлении речевых нарушений;
- принцип опоры на разные уровни организации психических процессов;
- принцип программированного обучения;
- принцип возрастания сложности;
- принцип учета объема и степени разнообразия материала;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно-адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;

- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип соединения системно-структурного подхода в изучении языка с функциональным подходом.

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Специфические подходы:

- культурно-генетический подход, связанный с учетом генетических закономерностей развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей с ОВЗ школьного возраста.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимся коррекционно-развивающей логопедической программы, которая создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предполагает достижение ими трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Планируемые результаты реализации данной программы включают:

- описание достижения каждым обучающимся сформированности конкретных качеств личности с учетом социокультурных норм и правил, способности к социальной адаптации в обществе;
- овладения универсальными учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными);
- достижения планируемых предметных результатов образования и результатов коррекционно-развивающих курсов в соответствии с ПКР, а также дополнительных коррекционно-развивающих занятий, рекомендованных обучающемуся ППк образовательной организации с учетом рекомендаций ПМПк и ИПРА;
- анализ достигнутых результатов, выводы и рекомендации.

Мониторинг достижения обучающимися планируемых результатов ПКР предполагает:

- проведение специализированного комплексного психолого-педагогического обследования каждого обучающегося, в том числе уровня его слухоречевого развития, при переходе на уровень основного общего образования (стартовая диагностика в начале обучения в пятом классе), а также не реже одного раза в полугодие;
- систематическое осуществление педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности;
- проведение мониторинга социальной ситуации и условий семейного воспитания (проводится в начале обучения в пятом классе, а также не реже одного раза в полугодие);
- изучение мнения о социокультурном развитии обучающихся педагогических работников и родителей (законных представителей), а также при взаимодействии с общественными организациями, их представителей (проводится при переходе на уровень основного общего образования, а также не реже одного раза в полугодие).

Личностными результатами являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера,

учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в основной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Обучающийся должен знать:

- понятия:
 - «звук»;
 - «буква»;
 - «слог»;
 - «слово»;
 - «словосочетание»;
 - «предложение»;
 - «рассказ»;
- роль гласных и согласных в слове;
- смысловые и грамматические признаки слов-предметов, действий, отношений, признаков;
 - вопросительные слова к словам-предметам, действиям, признакам;
 - условно-графические схемы слов и предложений; принцип построения простого предложения и возможность его распространения;
 - существительные изменяются по числам и падежам;
 - глаголы изменяются по числам, родам и временам;
 - возможности использования способов словообразования;
 - структуру и грамматические признаки простых распространенных предложений;
 - характеристику частей речи, их формы, возможности употребления в предложениях;
 - признаки однокоренных слов, синтаксическая роль разных морфемных частей слова;
 - одно и то же смысловое содержание может оформляться разными речевыми средствами;
 - различные по структуре высказывания могут иметь сходное по смыслу содержание;

- запас вариативных выражений с одинаковым смысловым значением обогащает речь;
- грамматические средства изменения существительных, прилагательных, глаголов;
- связь частей речи и значения формы каждой части речи;

Обучающийся должен уметь:

- делить слова на слоги, определять количество звуков и слогов в словах различной слоговой структуры, определять характер звуков:
 - гласные (ударные, безударные);
 - согласные (звонкие-глухие);
 - согласные (твердые-мягкие), соотносить количество звуков и букв в словах;
- говорить фонетически внятно, членораздельно, выразительно;
- производить фонетический разбор;
- образовывать нужную в предложении форму слова, использовать в предложении слова различных частей речи (существительные, глаголы, прилагательные, устанавливать связь между ними по вопросам);
 - отвечать на вопросы, используя слова вопроса;
 - составлять предложения по опорным словам, по картинкам и сериям картинок, по графической схеме;
 - группировать слова, словосочетания, предложения по заданному признаку;
 - пользоваться формами словообразования и словоизменения для точности выражения мысли;
 - использовать грамматические, конструкции словосочетаний с существительными (по типу согласования) и с глаголами (по типу управления и примыкания);
 - включать однокоренные слова, относящиеся к разным частям речи, в состав предложений разных структур;
 - определять синтаксическую роль слова;
 - различать существительные мужского, женского и среднего рода по их связям с другими словами в предложении;
 - определять значение наиболее употребляемых существительных с мягким знаком;
 - изменять грамматическую форму слов в зависимости от ее значения в составе предложения;
 - составлять простые и сложные предложения и ситуативной речи;
 - пользоваться приемами словообразования и словоизменения для выражения отношений между словами;

Планируемые результаты по модулю:

Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи (фонетика, орфоэпия, графика):

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв на письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, системе звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звука;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, непременные, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому принципу буквы, фонетическому принципу звуки;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением орфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации);

Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования (морфемика):

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слова разных частей речи;

- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з (с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, непроизносимыми согласными; ё-о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек- (-ик-) и др. (в рамках изученного по годам обучения); правописания глаголов (корней с чередованием е // и; использование мягкого знака как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного по годам обучения);

Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи (морфология):

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять с опорой на схему различные морфологические признаки частей речи;
- уметь образовывать форму изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова; подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное и зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые

необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-7 классах пунктуационными правилами;

Коррекция и развитие связной речи (коммуникация):

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов сжатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, синтаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал; создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

Обучающийся с ОВЗ, в отношении которого реализуется данная коррекционно-развивающая логопедическая программа, находится на школьном логопедическом пункте.

На момент разработки рабочей программы (начало учебного года)

- Исследование сенсомоторного уровня речи
- Исследование звукопроизношения
- Исследование уровня сформированности слоговой структуры слова
- Исследование уровня развития фонематического восприятия
- Исследование словообразовательных процессов
- Уменьшительная форма существительных
- Образование от существительных относительных прилагательных
- Образование качественных прилагательных
- Образование притяжательных прилагательных
- Исследование уровня сформированности грамматического строя речи
- Образование множественного числа существительных
- Исследование уровня развития связной речи
- Исследование навыка понимания логико-грамматических конструкций
- Исследование уровня сформированности письменной речи
- Исследование уровня сформированности устной речи

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Диагностика устной и письменной речи. Диагностика устной речи. Диагностика письменной речи.

Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ и синтез слова. Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных

звуков на схеме. Выделение звука по заданию учителя, его характеристика. Подбор схем к слову, слов к схемам. Выделение звука по заданию. Преобразование слов путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов – вол. Звукобуквенный анализ и синтез слова. Определение количества слогов в слове. Слоговая схема слов. Подбор схем к слову, слов к схемам. Составление слов из слогов. Преобразование слов: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл. Звуко-слоговой анализ и синтез слова. Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова. Выделение заданного звука, слога. Соотнесение количества звуков, букв, слогов. Характеристика заданного звука, слога. Преобразование слов путём изменения его звуко-слогового состава. Составление слов из заданных звуков, слогов.

Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Понятие звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков по принципу звонкости – глухости. Звуки и буквы. Сравнение звуков по их акустико-артикуляционным признакам, соотнесение с буквами. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Подбор слов с заданным звуком. Графические диктанты. Преобразование слов путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка). Договаривание предложений, их запись. Правописание звонких и глухих согласных в середине слова. Глухие и звонкие согласные в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка) при подборе проверочных слов. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Глухие и звонкие согласные на конце слов. Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений. Понятие твердости и мягкости согласных. Дифференциация звуков по принципу твердости – мягкости. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых – мягких согласных (воз – вёз). Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Гласные II ряда, их роль. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема таких слов. Составление и запись предложений. Смягчение согласных с помощью Ъ. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ъ.

Фонетический и фонематический анализ слов. Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ь: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений. Разделительный мягкий знак. Две функции буквы Ь: смягчение и разделение. Буква Ь разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений. Разделительный твердый знак. Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений. Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Буквы Ь и Ъ разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ь и Ъ – вьюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Понятие ударения. Смыслоразличительная роль ударения Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы – замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик – хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога. Ударные и безударные гласные в корне слова. Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок – цвет, зацвёл). Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (–ЛАГ–, –ЛОЖ–, –РОС–, –РАСТ–, –РАШ–). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста. Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (–БЕР–, –БИР–, –МЕР–, –МИР–, –ТЕР–, –ТИР–, –КОС–, –КАС–). Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (–ГОР–, –ГАР–). Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов, не имеющих непроизносимую согласную. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными. Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений. Правописание слов с удвоенными согласными. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.

Словообразование. Состав слова. Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов. Однокоренные и родственные слова. Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений. Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений. Суффикс, его роль в слове. Суффиксальное словообразование. Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Приставочное словообразование. Приставка, ее роль в слове. Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок. Приставки временного и пространственного значения. Многозначные приставки. Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Предлог, как самостоятельная часть речи. Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Дифференциация предлогов. Составление и запись предложений с использованием предлогов. Дифференциация приставки и предлога. Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.

Правописание мягкого и твёрдого знаков. Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове.

Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на -ЦА и глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Дифференциация имен существительных, оканчивающихся на -ЦА и глаголов на -ТСЯ, -ТЬСЯ. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Их дифференциация. Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий. Составление схем к предложениям, к каждой из этих категорий. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений. Согласование. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных. Изменение существительных и прилагательных по числам. Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений. Согласование имен прилагательных с существительными в роде. Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте. Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись. Управление. Падежи существительных.

Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений. Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись. Согласование слов разных частей речи в числе, роде, падеже. Синтаксическая роль. Морфологический разбор слов разных частей речи. Составление сочетаний и предложений по картинкам, их запись.

Совершенствование связной речи. Текст. Основная мысль текста. Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста. Работа с деформированным текстом. Предложение. Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности. План текста, сообщения, доклада. Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.

Проверочные работы. Диктант с заданием.

Фронтальное обследование. Итоговая диагностика. Обследование состояния устной и письменной речи.

2.3. Календарно-тематическое планирование

Дата	№ занятия	Тема	Содержание коррекционной работы
Диагностика устной и письменной речи (4 занятия)			
1 и 2 неделя	1 – 4	Обследование состояния устной речи. Обследование состояния письменной речи.	Обследование умения воспроизводить звуко-слоговую структуры слова. Обследование состояния фонематического восприятия (слухопроизносительной стороны речи). Исследование состояния фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование состояния лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма.
Совершенствование навыков фонематического анализа и синтеза (8 занятий)			
3 неделя	5	Звуковой анализ и синтез слова.	Звуковая схема слов. Обозначение гласных и согласных звуков на схеме.
	6	Звуковой анализ и синтез слова.	Развитие умения выделять заданный звук по заданию учителя, его характеристика.
4 неделя	7	Звуковой анализ и синтез слова.	Развитие умения подбирать схему к слову, слова к схемам. Развитие умения преобразовывать слова путём добавления звука: вол – волк, убавления звука: урок – рок, перестановки звуков: лов – вол.
	8	Слоговой анализ и синтез слова.	Формирование умения определять количество слогов в слове. Слоговая схема слов, умения подбирать схему к слову, слова к схемам.
5 неделя	9	Слоговой анализ и синтез слова.	Развитие умения составлять слова из заданных слогов, преобразовывать слова: путём перестановки слогов местами сосна – насос; добавления слогов вёл – привёл; убавления слогов пришёл – шёл.
6 неделя	10	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Звуко-слоговая схема. Подбор слов к заданной звуко-слоговой схеме, схем к словам. Анализ слова.
	11	Звуко-слоговой анализ и синтез слова.	Развитие умения выделять заданный звук, слог; соотносить количество звуков, букв, слогов.
7 неделя	12	Звуко-слоговой анализ	Развитие умения характеризовать заданный

		и синтез слова.	звук, слог; преобразовывать слова путём изменения его звуко-слогового состава; составлять слова из заданных звуков, слогов.
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство (14 занятий)			
	13	Звонкие и глухие согласные.	Закреплять у обучающихся понятия звонкости и глухости согласных. Развивать умение дифференцировать звуки по принципу звонкости – глухости.
8 неделя	14	Правописание звонких и глухих согласных.	Закрепление навыков правописания звонких и глухих согласных в середине слова. Позиция в слове. Звуковая схема слова. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком, преобразовывать слова путём взаимозамены парных звуков (сайка-зайка), умения договаривать предложения, записывать их.
	15	Дифференциация глухих и звонких согласных в середине слова.	Дифференциация глухих и звонких согласных в середине слова (юбка, шапка). Правописание слов с сомнительными согласными в середине слова. Развитие умения употреблять в устной и письменной речи уменьшительно-ласкательные суффиксы (юбка-юбочка, шапка-шапочка), подбирать проверочные слова. Графический диктант. Нахождение и выделение слов в тексте. Запись предложений.
9 неделя	16	Дифференциация глухих и звонких согласных на конце слов.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными на конце слов. Единственное и множественное число имён существительных (дуб-дубы), уменьшительно-ласкательные суффиксы имён существительных (дуб-дубочек) при подборе проверочных слов. Выделение слов с сомнительными согласными из текста. Запись предложений.
	17	Твердые и мягкие согласные.	Закрепление понятия твердости и мягкости согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Фонетический и фонематический анализ слов. Обозначение мягких согласных на схеме. Изменение состава и анализа слов при взаимозаменяемости твёрдых – мягких согласных (воз – вёз). Составление и запись предложений.

10 неделя	18	Твердые и мягкие согласные.	Дифференциация гласных II ряда, их роль. Смягчение согласных с помощью гласных II ряда. Изменение характеристики, звукового состава, лексического значения слов при взаимозаменяемости гласных I и II рядов: нос-нёс, мил-мыл. Звуковая схема данных слов. Составление и запись предложений.
	19	Ударение.	Понятие ударения. Ударные и безударные гласные. Ударный слог. Выделение ударного слога. Слова-омографы – замок-замок, атлас-атлас. Составление графической схемы слова – цветок –хХ, кораблик –хХх. Подбор слов к схемам – Хх-холод, зимний. Составление и запись предложений.
11 неделя	20	Смыслоразличительная роль ударения.	Дифференциация звуков по принципу ударности – безударности. Правописание слов с безударными гласными, проверяемые ударением. Выделение ударного слога.
	21	Ударные и безударные гласные в корне слова.	Проверяемые ударением гласные в корне слова. Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор цепочек проверочных слов (цветок-цвет, зацвёл).
12 неделя	22	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного.	Чередование гласных в корне в зависимости от последующего согласного (-ЛАГ-, -ЛОЖ-, -РОС-, -РАСТ-, -РАШ-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
13 неделя	23	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А.	Чередование гласных в корне в зависимости от правописания суффикса –А (-БЕР-, -БИР-, -МЕР-, -МИР-, -ТЕР-, -ТИР-, -КОС-, -КАС-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
	24	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения.	Чередование гласных в корне в зависимости от ударения (-ГОР-, -ГАР-). Правописание слов с этими корнями. Роль ударения. Фонематический, лексический анализ слов. Составление и запись предложений. Выделение слов из текста.
14 неделя	25	Правописание слов с непроизносимыми	Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ

		согласными.	слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Все позиции в слове глухих и звонких согласных. Закрепление правописания слов с глухими и звонкими согласными.
	26	Правописание слов с удвоенными согласными.	Выделение слов из текста, подбор к ним проверочных слов. Графический диктант. Составление и запись предложений. Дифференцированное употребление. Фонематический, фонетический анализ слов. Выделение слов из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений.
Словообразование (10 занятий)			
15 неделя	27	Состав слова.	Ориентирование в составе слова. Восстановление деформированных слов. Значимые части слова: приставка, корень, суффикс, окончание. Значение каждой части, место в слове. Морфологический анализ слов. Разбор слов по составу. Составление слов из заданных частей слова. Запись слов.
	28	Однокоренные слова.	Упражнения в определении однокоренных слов. Определение значения однокоренных слов. Нахождение и выделение из текста и ряда однокоренных слов. Цепочки однокоренных слов. Составление и запись предложений.
16 неделя	29	Родственные слова.	Подбор родственных слов, установление родственных связей между словами. Нахождение и выделение из текста и ряда родственных слов. Цепочки родственных слов. Составление и запись предложений.
	30	Суффикс, его роль в слове.	Значение суффикса. Место в слове. Выделение суффикса. Словообразование с помощью суффикса (суффиксальный способ: белый – белизна, белок, беляк, белеть, белить, беловатый, беленький, бело). Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение слов с уменьшительно-ласкательным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.

17 неделя	31	Суффиксальное словообразование.	Суффиксы с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение слов с преувеличительно-пренебрежительным значением. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений. Суффиксы профессий и прилагательных. Словообразование с помощью суффикса. Выделение суффикса. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
	32	Приставка, ее роль в слове.	Значение приставки. Место в слове. Выделение приставки. Словообразование с помощью приставки (приставочный способ: звучный – беззвучный, созвучный). Выделение приставки. Правописание приставок.
18 неделя	33	Приставочное словообразование.	Знакомство с приставками временного и пространственного значения. Развитие умения пользоваться данными приставками при словообразовании.
	34	Многозначные приставки.	Значение приставки. Дифференциация приставки временного и пространственного значения. Морфологический анализ слов. Запись слов, составление предложений.
19 неделя	35	Предлог, как самостоятельная часть речи.	Смысловые значения предлогов: пространственные (ехать в город), образа действия, временные, дополнительные (переписываться с друзьями), причинные (не пришёл из-за болезни). Составление и запись предложений с использованием предлогов.
	36	Дифференциация приставки и предлога.	Приставка и предлог. Сходство и различие в употреблении и написании. Нахождение и выделение из текста, ряда других слов. Графический диктант. Составление и запись предложений с использованием одинаковых приставки и предлога.
Правописание мягкого и твёрдого знаков (6 занятий)			
20 неделя	37	Разделительный мягкий и твердый знак.	Дифференциация разделительного твердого и мягкого знака. Смягчение согласных при помощи буквы Ъ. Буква Ъ смягчительный. Обозначение мягкости согласных при помощи буквы Ь. Фонетический и фонематический анализ слов.

			Преобразование слов путём убавления или прибавления буквы Ъ: мел-мель, уголь-угол. Составление и запись предложений.
	38	Разделительный «Ь».	Две функции буквы Ъ: смягчение и разделение. Буква Ъ разделительный (вьюга, листья). Составление схемы, фонематический и фонетический анализы слов. Составление и запись предложений.
21 неделя	39	Написание мягкого знака в существительных.	Написание Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в окончаниях имени существительного женского рода 3-го склонения. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
	40	Написание мягкого знака в глаголах.	Написание Ъ в неопределенной форме глагола. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение. Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ в неопределенной форме глагола. Правописание -ТСЯ и – ТЬСЯ в глаголах. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение слова. Написание Ъ в глаголах 2-го лица единственного числа. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
22 неделя	41	Разделительный «Ъ».	Буква Ъ разделительный. Роль и значение буквы Ъ. Схемы слов с буквой Ъ. Звуковой анализ слов с буквой Ъ. Звукобуквенный анализ слов с буквой Ъ. Выделение слов из текста и ряда других слов. Составление и запись предложений.
	42	Разделительные «Ь» и «Ъ».	Буквы Ъ и Ь разделительные. Роль и значение. Позиция в слове. Дифференцированное употребление. Фонематическое и фонетическое значение.

			Фонематический, фонетический анализ слов с буквами Ъ и Ь – выюга – въезд. Выделение слов из текста, ряда других слов. Составление и запись предложений.
Синтаксис (10 занятий)			
23 неделя	43	Словосочетание и предложение.	Составление схем к предложениям. Подбор к заданным схемам этих категорий. Составление и запись предложений.
	44	Дифференциация словосочетания и предложения.	Дифференциация этих категорий. Их фонетические, морфологические признаки и значение. Закрепление навыка дифференциации этих категорий.
24 неделя	45	Согласование имен прилагательных с существительными.	Согласование слов в предложении. Согласование имен прилагательных с существительными в числе. Определение числа существительных и прилагательных.
	46	Изменение существительных и прилагательных по числам.	Существительные только единственного и только множественного числа. Составление и запись предложений.
25 неделя	47	Согласование существительных и прилагательных в роде. Нахождение в тексте.	Определение рода существительных и прилагательных. Подбор определений к предмету, согласование в роде. Составление сочетаний и предложений, их запись.
	48	Согласование глаголов с существительными.	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении. Подбор действий к предмету. Число глагола и существительного (девочка пишет, дети пишут). Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
26 неделя	49	Согласование существительных и глаголов. Нахождение в предложении.	Подбор действий к предмету. Род глагола и существительного. Нахождение и выделение сочетаний из текста. Составление предложений по карточкам и их запись.
	50	Управление.	Падежи существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
27 неделя	51	Падежные формы.	Окончание имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах. Падежи

			существительных. Вопросы падежей. Предлоги падежей. Определение падежей существительных. Изменение существительных по падежам. Составление и запись предложений.
	52	Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа.	Нахождение и выделение имен существительных единственного и множественного числа в прямом и косвенных падежах из текста. Определение окончания имен существительных единственного и множественного числа в прямых и косвенных падежах. Составление предложений по карточкам и их запись.
Совершенствование связной речи (8 занятий)			
28 неделя	53	Текст.	Определение текста. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ. Составление и запись текста.
	54	Предложение.	Составление предложений из заданных слов. По предметным и сюжетным картинкам. Деформированный текст. Восстановление деформированного текста. Анализ предложения.
29 неделя	55	Последовательность предложений.	Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Определение основной мысли текста. Объединение предложений в рассказ.
	56	Деформированный текст.	Деформация в конце текста. Восстановление деформированного текста в конце. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
30 неделя	57	Деформированный текст.	Деформация в середине текста. Восстановление деформированного текста в середине. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
	58	Деформированный текст.	Деформация в начале текста. Восстановление деформированного текста в

			начале. Анализ предложения. Последовательность предложений. Восстановление последовательности предложения с опорой на сюжетную картинку и без неё. Объединение предложений в рассказ.
31 неделя	59	План текста.	Работа с планом. План текста, сообщения, доклада. Составление плана. Работа с планом. Планирование в практической деятельности.
	60	План текста.	Составление плана текста, сообщения, доклада. Самостоятельная запись плана текста, сообщения, доклада. Выступление по плану текста, сообщения, доклада.
Проверочные работы (4 занятия)			
32 неделя	61-64	Проверочные работы.	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с обучающимися. Количественный и качественный анализ ошибок.
Итоговое обследование (май, 4 занятия)			
33-34 недели	65-68	Итоговое тестирование.	Подведение итогов работы за год.

2.4. Планирование работы учителя-логопеда с семьей ребёнка с ОВЗ. Взаимодействие со специалистами

Для полноценного соблюдения речевого режима важно обеспечить полноценное взаимодействие учителей-логопедов, педагогических работников, работающих с обучающимся, а также поддерживать заинтересованность родителей (законных представителей) в создании благоприятной речевой среды дома.

Направления работы	Виды работы	Частота	Ответственные
Включение родителей (законных представителей) во взаимодействие с учителем-логопедом и специалистами учреждения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; 	Систематически с момента поступления ребёнка в школу	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог

	<ul style="list-style-type: none"> • анкетирование; 		
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • групповое консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • анкетирование; 	2 раза в месяц	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог
Обеспечение участия семьи в реализации коррекционно-развивающей программы, соблюдения единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • групповое консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; • фронтальный опрос; • анкетирование; 	По мере необходимости	
Организация регулярного обмена информацией о развитии ребёнка, о ходе реализации коррекционно-развивающей программы и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • беседа; • индивидуальное консультирование; • групповое консультирование; • родительские собрания; • организация совместного досуга; • посещение учебных занятий родителями; • индивидуальный опрос; 	По мере необходимости	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель • Учитель-логопед • Педагог-психолог • Учитель-дефектолог

	<ul style="list-style-type: none">• фронтальный опрос;• анкетирование;		
--	---	--	--

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документация:

- Нормативные документы (инструктивно-методические письма, законы, постановления, положения, концепции.
- Рабочие программы.
- Методические материалы.
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий.
- Речевая карты на каждого обучающегося.
- Тетради для письменных работ обучающихся.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.

2. Диагностический материал (материал для обследования устной и письменной речи, систематизированный по годам обучения и разделам: альбомы, папки и т.д.).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, специалистами коррекционно-развивающего сопровождения, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные,

транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова-антонимы, слова-синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- Дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии.
- Дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- Альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов.
- Пособия для обследования и развития слуховых функций:
Предметные картинки.
Сюжетные картинки.
Серии сюжетных картинок.

5. Оборудование:

- Игрушки.
- Пособия для развития дыхания.

3.2. Направления коррекционной работы учителя-логопеда

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- Диагностическое направление.
- Коррекционно-развивающее направление.
- Консультативная деятельность.
- Информационно-просветительское направление.
- Методическое направление.

Диагностическое направление

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить структуру речевого дефекта и степень его выраженности. 2. Определить важнейшие индивидуально-психологические особенности ребенка.
Задачи	<p>Изучение уровня сформированности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • звуковой стороны речи; • фонематических процессов; • лексической стороны речи;

	<ul style="list-style-type: none"> грамматической стороны речи; связной речи; состояния просодической организации речи; высших психических функций; эмоционально-личностных особенностей; 	
Содержание	Выявление уровня сформированности:	
	<ul style="list-style-type: none"> фонетико-фонематических процессов; познавательных процессов; психомоторных процессов; лексико-грамматических средств языка; связной речи; просодической стороны речи; 	
Название мероприятия	Первичная диагностика	Вторичная диагностика
Форма проведения	<ul style="list-style-type: none"> Диктант, беседа. 	<ul style="list-style-type: none"> Слуховой диктант. Диктант. Беседа.
Сроки, отметка о выполнении	Вводная (с 1.09 по 15.09)	Итоговая (с 16.05 по 29.05)
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> Установление причин речевых нарушений, квалификация их характера и степени выраженности. Своевременное выявление достижений и трудностей. Оценка динамики коррекционно-развивающей работы в течение учебного года. 	

Коррекционно-развивающее направление

Цель	Коррекция и развитие психомоторных, познавательных, речевых процессов
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка. Формирование правильного произношения. Формирование фонематических процессов Развитие связной речи. Коррекция выявленной несформированности высших психических функций.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> Расширение, уточнение и активизация словарного запаса. Формирование стойкого динамического стереотипа грамматических закономерностей родного языка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. • Упорядочение представлений о звуковой стороне речи. • Овладение навыками звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов. • Обучение разным видам монологической речи. • Развитие внимания, памяти, работоспособности, моторной ловкости. • Развитие представлений о пространственных и временных отношениях. • Развитие пространственного анализа и синтеза. • Развитие мотивационно-волевой сферы.
Название мероприятия	Логопедические занятия
Форма проведения	Занятия по: <ul style="list-style-type: none"> • устранению нарушений звукопроизношения • коррекции дисграфии • коррекции системного недоразвития речи при умственной отсталости
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня речевой компетентности ребёнка. • Сформированность психомоторных процессов. • Развитие познавательных процессов. • Развитие всех сторон речи.

Консультативная деятельность

Цель	Оказание консультативной помощи педагогам, родителям детей с проблемами в развитии речи.
Задачи	Определение совместных (обучающийся – учитель-логопед – педагоги) оптимальных путей воздействия и коррекции выявленных нарушения.
Содержание	Знакомство родителей с особенностями отклонения развития речи ребенка, с причинами их возникновения.
Название мероприятия	
Форма проведения	Индивидуальные консультации, консультации по запросу родителей, по графику и в зависимости от уровня компетентности родителей.
Сроки, отметка о выполнении	2 раза в неделю в течение учебного года

Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Установление совместных с учителем требований к общему и речевому развитию ребёнка. • Установление межсубъектного взаимодействия. • Привлечение семьи в качестве активного субъекта коррекционного процесса.
---------------------------------	--

Информационно-просветительское направление

Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предупреждение патологии в развитии речи ребёнка. 2. Выявление детей с речевой патологией.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропаганда логопедических знаний. 2. Оказание своевременной логопедической помощи.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы в состоянии здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи. • Знакомство с условиями жизнедеятельности ребёнка, обеспечивающими нормальное развитие. • Рекомендации по организации коррекционной работы с ребенком.
Название мероприятия	Родительские собрания (по запросу учителей)
Форма проведения	Выступление (по плану учреждения)
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года
Предполагаемый результат	Повышение педагогической компетентности родителей, педагогов в вопросах возрастных психологических и индивидуальных особенностей развития ребёнка.

Методическое направление

Цель	Информационно-методическое обеспечение образовательного коррекционно-развивающего процесса.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор, разработка и реализация образовательных программ и технологий, коррекционных методик обучения и воспитания, учебных пособий и материалов. • Организация мониторинга образовательного процесса. • Своевременная коррекция и регуляция индивидуальных планов развития. • Постоянное совершенствование коррекционно-

	развивающего обучения и материально-технической базы.
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение специальной педагогической литературы. • Овладение современными образовательными технологиями. • Участие в работе логопедических семинаров, РМО: обмен опытом, поиск и обсуждение новых проблем и подходов. • Выбор наиболее адекватных методов, приемов и содержания логопедической помощи • Создание коррекционно-развивающих, индивидуализированных программ. • Участие в работе педагогического совета. • Оснащение логопедического кабинета методическими, дидактическими пособиями. • Координирование работы логопеда, психолога, родителей. • Анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.
Название мероприятия	Методическое объединение учителей-логопедов
Форма проведения	Заседание методических объединений
Сроки, отметка о выполнении	В течение учебного года по плану
Предполагаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> • Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса. • Повышение профессионального уровня, обобщение знаний. • Трансляция передового опыта. • Повышение педагогического мастерства.

3.3. Общие и специальные методы и технологии организации коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционно-логопедической работы:

- Словесные (чтение художественных произведений, пересказ, беседа, заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок, рассказывание с опорой и без опоры на картинки и др.).

- Наглядные (непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение, рассматривание картин, рассказывание по картинам и др.).

- Практические (дидактические игры и упражнения).
- Специальные методы коррекционно-логопедической работы:**
- методы коррекции социальных, нравственных и патриотических представлений;
 - методы повышения познавательной активности;
 - методы максимального использования самостоятельности;
 - методы формирования социально-бытовой ориентировки;
 - методы, обеспечивающие эмоциональную окраску восприятия;
 - методы нейропсихологической коррекции;
 - методы формирования пространственной ориентировки;
 - метод развития слухового восприятия;
 - методы развития осязательного восприятия;
 - сенсомоторные методы;
 - методы коррекции и профилактики нарушений устной и письменной речи;
 - методы развития коммуникации;
 - методы формирования языковой установки;
 - методы развития общей и тонкой моторики.

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы

Список литературы

1. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей [Текст] // Под ред. К.С. Лебединской. – М.: Педагогика, 1982 г.
2. АНМЦ «Коррекция и развитие» [Электронный ресурс] // Е.Д. Худенко. – М., 2007 г.
3. Бабкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР в общеобразовательной школе [Текст] // Дефектология. 2006 г.
4. Балаева В.И. О системе планирования психокоррекционной работы с детьми с нарушениями речи // Школьный логопед. 2007 г.
5. Лубовский В.И. Современные логопедические подходы в диагностике // Школьный логопед. 2008 г.
6. Практическая психология и логопедия: журнал, 2008 г.
7. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. Учебники русского языка.
8. Макаров Б.А., Пересветова Е.В., Никулина М.Ю. Диктанты и изложения по русскому языку. – М., 2017 г.
9. Андреева С.Л. Коррекционно-логопедическая работа с детьми-дисорфографиками [Электронный ресурс] // Учитель-ученик; проблемы, поиски, находки № 43. Психолого-педагогическая поддержка в образовании. Юго-западный окружной методический центр. – М., 2003 г.

10. Бекшиева З.И. Коррекция письменной речи у школьников [Электронный ресурс] – Ростов-н/Д: Феникс, 2009 г.
11. Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов доп. образования, воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2012 г.
12. Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий [Электронный ресурс] – Ярославль: Академия Развития, 2006 г.
13. Крутецкая В.А. 90 эффективных упражнений для исправления дисграфии. – СПб.: Литера, 2012 г.
14. Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В., Павлова Т.С., Прокопова С.П., Журавлева Н.Н., Антохина Н.В., Львова Т.В. Игры и упражнения с родственными словами. Учебно-методическое пособие. [Электронный ресурс] – М.: Центр педагогического образования, 2009 г.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2011 г.
16. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2012 г.
17. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов. 2-е изд., испр. – М.: Гном и Д, 2008 г.
18. Материалы курса «Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей»: лекции 1–4. Учебно-методическое пособие – М.: ПУ Первое сентября, 2013 г.
19. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. [Электронный ресурс] – М.: Национальный книжный центр, 2015 г.

Лист согласования к документу № 24 от 20.02.2026
Инициатор согласования: Сагдеев Т.И.
Согласование инициировано: 20.02.2026 13:52

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сагдеев Т.И.		 Подписано 20.02.2026 - 13:52	-